

Українська мова. Навчання грамоти.

Тема: Тверді і м'які приголосні звуки.

Мета: Сформувані уявлення дітей про тверді та м'які приголосні звуки;
навчити розрізняти ці звуки, позначати їх умовними позначками;
удосконалювати вміння ділити слова на склади;
виконувати звуковий аналіз найпростіших слів, складати речення.
Розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку;
виховувати толерантність.

Обладнання: набори малюнків із зображенням тварин, конструктор LEGO, ноутбук, пазли, картки, кришечки.

Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу.

Освітні галузі: мовно-літературна, соціальна, природнича.

ВСТУПНА ЧАСТИНА

1. Організація класу.

Дзвоник дав сигнал.

До роботи час настав.

2. Вправи «Що я очікую» «Мікрофон»

Продовжити речення : Від заняття я очікую.....

Який у мене настрій перед заняттям...

(обираємо смайлик)



3. Повторення про поділ слів на склади.

Завдання:

- З якої казки цей герой?
- Скласти відгадки-пазли.



- Ділимо ці слова на склади.
- Складаємо з цими словами речення.

4. Повторення про голосні та приголосні звуки.

Робота з конструктором LEGO

Завдання: Якщо чуєте голосний звук на початку слова покажіть ЖОВТУ цеглинку, якщо приголосний - ЗЕЛЕНУ.

А-а-а ----- заболіла голова
М-м-м- ---- ой, які веселі ми
І-і-і ----- ми іще малі
Р-р-р ---- риє кротик у норі
Ла-ла-ла ---весела дітвора.....

Вправа «Мікрофон»

- ✓ З чого складається слово?
- ✓ На що ділять слова?
- ✓ Як називається склад, що вимовляють з більшою силою голосу?
- ✓ Які звуки ви вивчили?
- ✓ Як їх позначають?

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Мотивація навчальної діяльності

Відгадайте силует тваринки (собака, кіт)



- ❖ На яке питання відповідають ці слова?
- ❖ Це дикі чи свійські тварини?
- ❖ Яким звуком починається слово СОБАКА, а яким КІТ?
- ❖ Як вимовляємо ці звуки?

2. Повідомлення теми, мети уроку
3. Перегляд відеоролика про тверді та м'які приголосні звуки.

Р У Х А Н К А

«Ми- щасливі діти» (відео)

4. Утворити склади із м'якими приголосними звуками.

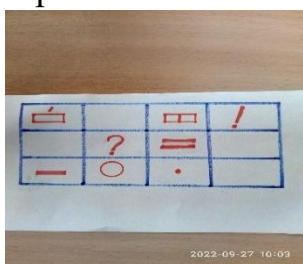
Ла лі, ма мі, не..... ні,.....

5. Робота за підручником (М.С.Вашуленко)

- Назвати предмети кожної пари. Виділити перші звуки в цих словах. (сир-сік...)
- Послухайте слова. Якщо слово починається з м'якого приголосного звука – плесніть у долоні.
- Назви яких предметів починаються з м'якого приголосного звука? (ложка, ліжко...)
- До назви якого предмета подано звукову схему? (рак, сік, лук = 0 -)
- Назви пропущені звуки у схемах слів (дім 0 -)

ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО

1. Гра «Лото»



У дітей картки і кришечки. Учитель називає слово, яке має один склад, діти кладуть кришечку на цей знак; називає звук; каже речення з відповідною інтонацією.

2. Гра «Скласти звукові моделі слів»

Є «кошик завдань», діти беруть, не дивлячись, картинку (тваринка) і складають звукову модель. (сова, сом, лось, вовк, коза.....)

- Хто де живе?

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Чи справдилися ваші очікування?
- Який настрій після заняття?
- Оберіть смайлик.



